

Homagno

Revista de la Universidad de Las Tunas

Primera edición
Noviembre 2019
Las Tunas, Cuba



VICTORIA DE LAS TUNAS

Se inicia esta revista con renovados bríos y nuevos planes para el futuro de esta publicación y de la Universidad de Las Tunas.

La llave mágica del conocimiento es la lectura, considerada como la capacidad de los seres humanos para extraer la información textual. La colosal acumulación de datos que ha constituido la sociedad digital, no será nada sin los hombres que la recorran, integren y asimilen.

Entre las pretensiones de esta publicación que nace, está la de socializar los nuevos conocimientos que surjan del quehacer investigativo de Facultades y Centros Universitarios Municipales, para intercambiar criterios. Serán muy oportunas las colaboraciones tanto de profesionales como de los estudiantes, para entre todos, hacer de "Homagno" algo útil y bello.

Inspirados en el pensamiento de José Martí cuando expresó: "Donde quiera que el hombre se afirma, el sol brilla", así brillará esta revista.

Ms. C. Carmen Velázquez Quintana

Presidenta de la Sociedad Cultural José Martí
Las Tunas



Índice



4

Aportes del proyecto PIAL a la producción agrícola de la provincia de Las Tunas



6

Maestría en desarrollo cultural comunitario, una mirada al desarrollo social



10

Surgimiento de la Universidad de Las Tunas



12

Reseña histórica de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas



Aportes del proyecto PIAL a la producción agrícola de la provincia de Las Tunas

Por: Dr.C Santa Laura Leyva Rodríguez y Dr. C. Raquel Ruz Reyes



En la Universidad de Las Tunas se desarrolla desde el año 2006 el Proyecto de Innovación Agrícola Local, que concibe la innovación como un proceso interactivo y dinámico donde las comunidades toman conciencia y elaboran estrategias de manera colectiva, con la interacción de diferentes actores sociales.

Transitó por diferentes etapas: El Proyecto de Fitomejoramiento Participativo, 2001-2006; el Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL II), 2007-2011; (PIAL III), 2012-2016 y en la fase actual del proyecto se fortalece un Sistema de Innovación Agropecuaria en el Desarrollo Local (PIAL) 2018 – 2021, han contribuido al beneficio económico, social y ambiental de la provincia Las Tunas.

Entre sus principales resultados se encuentran:

Se ha consolidado las Plataformas Multifactoriales de Gestión (PMG), conectadas con Grupos de Innovación Agropecuaria Local (GIAL) las que son reconocidas y aprovechadas por los gobiernos municipales

para gestionar las demandas de desarrollo en el ámbito agropecuario municipal y provincial.

Ha habido un incremento de la diversidad biológica en fincas de agricultores/as, que ha permitido mayores rendimientos en diferentes cultivos a partir del empleo de cultivares y clones de mejor respuesta a las condiciones edafoclimáticas.

Un aumento en las oportunidades de empleo y formas de emprendimiento local que han favorecido la calidad de vida de las comunidades y su desarrollo local.

Se impartió el diplomado de «Sistema de Innovación Agropecuaria Local: por un enfoque sostenible en la gestión del desarrollo».

Ha potenciado la producción de leche de cabra y sus derivados, a partir de la capacitación y consolidación de los grupos de innovación.

Se ha alcanzado mayor incorporación, participación, reconocimiento y visualización del papel de la mujer y los jóvenes en la producción agropecuaria.

Se ha fortalecido de la economía local mediante la identificación de actividades agropecuarias que ofrecen un mayor potencial para el encadenamiento productivo y



el desarrollo local.

Ha contribuido a impulsar el desarrollo de mini industrias y cámaras de conservación de semillas y productos agrícolas.

Se ha contribuido a la formación de capacidades creativas y de experimentación con la realización de espacios de articulación, intercambio y construcción colectiva en los escenarios productivos.

Se fortaleció el trabajo conjunto entre productores y la universidad, lo que permitió la permanencia de los productores y sus familias en el sector y la inclusión de los jóvenes en la enseñanza superior.

Ha habido un avance en la consolidación de un modelo productivo con enfoque agroecológico, con la sustitución de insumos costosos y contaminantes, por productos orgánicos y la adopción de tecnologías de agricultura de conser-

vación.

Se han realizado Universidades de campo por la calidad de los suelos, con la capacitación y sensibilización de los productores/as en su manejo sostenible.

Se ha fortalecido el vínculo estudiantes de la carrera de agronomía a los diferentes procesos agroproductivos en fincas insertadas en el proyecto, que han contribuido a la formación de valores en los modos de actuación de los futuros profesionales, lo que eleva su competencia y compromiso.

Se potencia a través de la investigación-experimentación e innovación sobre las buenas prácticas de PIAL, la formación de Máster y Doctores en Ciencias Agrícolas de profesionales del territorio

Se desarrolla el enfoque interdisciplinario en la solución de problemáticas relacionadas con el sector agropecuario y en la producción del conocimiento científico.

El principal éxito del proyecto se visualiza en la creciente incorporación de agricultores y actores involucrados en el cambio, con la vinculación de centros de investigación, organismos y asociaciones nacionales (MINAG, CITMA, ANAP, ACPA, ACTAF) y la universidad en un nuevo modelo de gestión del desarrollo local.



La complejidad de los problemas sociales actuales requiere de un conocimiento sistémico de las diferentes ciencias sociales. Al mismo tiempo que se necesita de un pensamiento concreto con amplias proyecciones, a fin de resolver las contradicciones del mundo contemporáneo, e integrarse en un cuerpo único de ideas que oriente a los hombres para ofrecer soluciones importantes en diferentes comunidades humanas. La maestría en Desarrollo Cultural Comunitario que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas se planeó y ejecuta desde estos propósitos.

El programa de esta maestría, que se imparte en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de este centro de altos estudios, recibió la categoría de Programa de Excelencia y asume a partir de su empeño y concepción una armonía satisfactoria en la ejecución con la realidad social, en estrecha coordinación con las instituciones académicas y científicas

Maestría en desarrollo cultural comunitario, una mirada al desarrollo social

Por: Dr.C. Rafaela Macías Reyes y Ms.C. Maritza Batista Batista

involucradas.

Los aportes de la maestría en el desarrollo personal y profesional de sus egresados, propicias potencialidades para la gestión de cursos impartidos, la proyección de alternativas culturales dentro de las instituciones, así como las redes de vínculo interinstitucionales establecidas para el progreso múltiple de las misiones y visiones de las instituciones.

Otro resultado evidente de la Maestría es la publicación de artículos en la Revista Quehacer, así como el establecimiento de vínculos con las temáticas de la creación artística, sobre todo de los artesanos y promotores culturales adscritos al Fondo Cubano de Bienes Culturales, que han recibido los cursos impartidos por algunos egresados. De ahí la visión multidimensional que conforma al egresado de la maestría.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas el postgrado



académico de mayor relevancia ha sido la Maestría en Desarrollo Cultural Comunitario, que cuenta con cuatro ediciones concluidas. La primera versión de la maestría con claustro propio de la Universidad de Las Tunas inició en el 2006 hasta julio de 2018 se han graduado 169 profesionales de las Tunas y Holguín. Para la obtención de estos resultados adquieren una especial significación los convenios que desarrolla el programa con 15 instituciones provinciales y nacionales y dos Instituciones extranjeras: Foro latinoamericano de Oradores y la Casa de Cultura Benjamín Carrión de Loja; así como las redes: Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe) y Red de investigadores (Redincitec).

Sin lugar a dudas, la Maestría en Desarrollo Cultural Comunitario es una posibilidad, desde la Universidad de Las Tunas, para elevar sensiblemente el nivel científico-técnico del egresado y colocarlo en posición ventajosa para iniciar estudios superiores, así como para ser un profesional competente dentro y fuera del territorio cubano que defienda en estudios, alternativas y proyectos comunitarios, la cultura e identidad.

El programa de esta maestría brinda respuesta a la demanda de formación académica de los profesores universitarios del área de las Ciencias Sociales y Humanísticas en las sedes central y municipales así como de la vecina provincia de Holguín, y de los profesionales de las instituciones culturales que participan en la capacitación en sus diferentes dimensiones, compartiendo la responsabilidad de contribuir al desarrollo del trabajo cultural; aportando de manera orgánica y coherente los elementos teóricos y metodológicos brindados por las ciencias y disciplinas que se ocupan de los procesos culturales, como las alternativas para provocar los cambios necesarios en los mismos.



¡Súmate a la celebración! La campaña de comunicación promocional HUELLAS EN CADA GENERACIÓN, dedicada al 25 Aniversario de la Universidad de Las Tunas, tendrá un alcance temporal hasta mayo de 2020. Con el objetivo de promover el impacto social de esta casa de altos estudios, se desarrollarán actividades en este período, en las que se incluyen concursos, galas, exposiciones, entre otras.

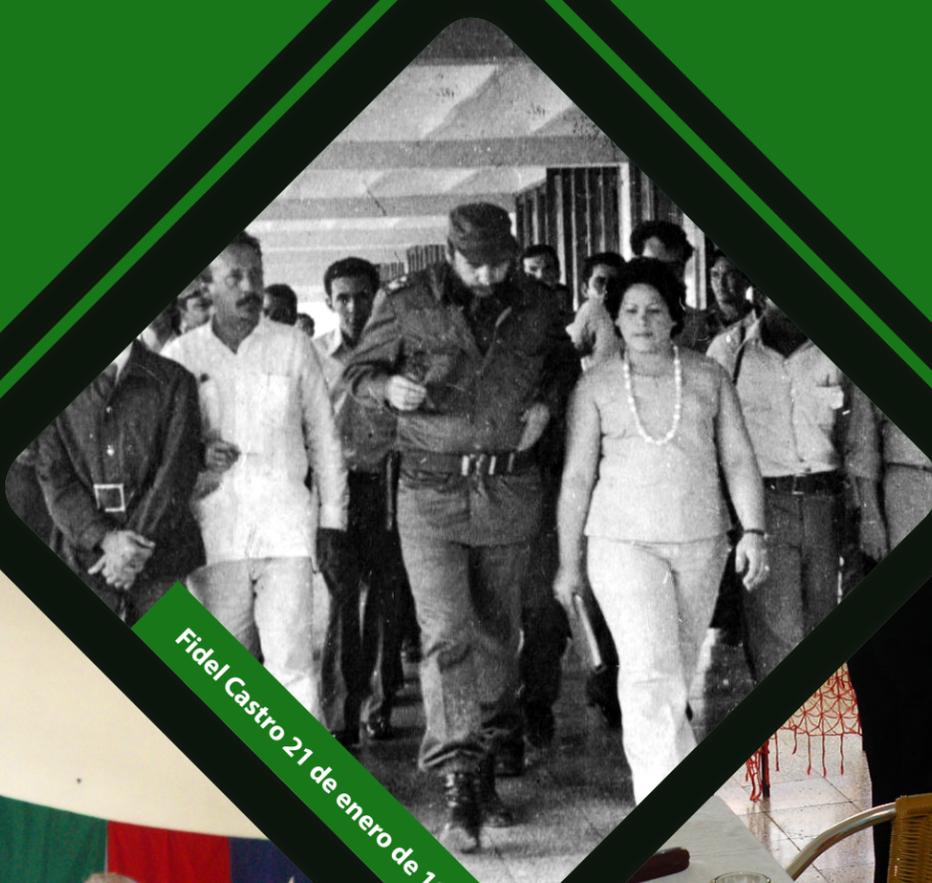
Comparte tu quehacer en la Universidad, usa en tus publicaciones las etiquetas #ULT25Aniversario #HuellasULT y las líneas de mensajes colaterales de la campaña "Una generación orgullosa de ser continuidad", "ULT, siempre por más" y "Pasión y orgullo por lo que somos".

Escanear con Zappya para ver el audiovisual promocional





Abel Prieto Presidente de la Sociedad Cultural José Martí 20 de marzo del 2019



Fidel Castro 21 de enero de 1978



Miguel Díaz - Canel Bermúdez Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros 19 febrero 2019



Ezequiel Ander-Egg 30 junio 2009 filósofo y sociólogo argentino



Daniel Chavarría 2 abril 2012 escritor uruguayo



Giustino di Celmo 10 de noviembre del 2006



Yusuam Palacios Ortega Presidente del Movimiento Juvenil Martiano 20 de marzo del 2019

Personalidades que han visitado la Universidad de Las Tunas

Surgimiento de la Universidad de Las Tunas

Por: Diana Elena Batista Escobar

Los estudios superiores en Las Tunas iniciaron en 1971 con cursos para trabajadores, dirigidos por la Universidad de Oriente. El 8 de octubre de 1974, se declaró oficialmente la constitución de la Unidad Docente adscrita a la Filial Universidad de Holguín, con las carreras de Licenciatura en Economía e Ingeniería en Agronomía y Mecánica.

En el curso 1974-75, tuvo lugar la apertura de una sede en el central Antonio Guiteras, con un curso de Ingeniería Química en la modalidad de curso vespertino – nocturno, e inició la Unidad Docente Pedagógica en Las Tunas con el curso regular diurno.

Con la división político administrativa del país en 1976, se crearon las condiciones para que la Filial Universitaria de Holguín se convirtiera en un Centro Universitario, lo que significó que la Unidad Docente de las Tunas fuera reconocida oficialmente como Filial Universitaria, en la que inició la Licenciatura en Derecho.

En el curso 1977-78 se abrieron dos nuevas especialidades, Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en Economía de la Industria, remplazándose la Licenciatura en Economía. Inició en el curso 1981-82 la Unidad Docente de Cultura



Física adscrita a la Filial de Holguín. El Ministerio de Educación Superior, en el curso 1983-84, decidió trasladar la subordinación de la Filial Universitaria de Las Tunas para la Universidad de Camagüey, para propiciar un mayor acercamiento a la institución que debía realizar la asesoría en el orden metodológico, por las carreras afines que se impartían en ambos centros. En el curso 1987-88, iniciaron dos especialidades en el curso regular diurno, Agronomía y la carrera Contabilidad y Finanzas. En noviembre de 1987, la Filial Universitaria asumió el nombre de Vladimir Ilich Lenin. El 31 de marzo de 1992, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros por acuerdo No. 2602, aprobó declarar la Filial como Facultad independiente de Las Tunas. En este mismo año, se integra al centro, la

Filial de Cultura Física.

A partir del desarrollo alcanzado, el 15 de mayo de 1995, por Resolución Ministerial 95/95, se aprobó la condición de Centro Universitario de Las Tunas, es a partir de esta fecha que se comenzaron a emitir los títulos firmados por el rector del centro en la provincia.

El 28 de marzo de 1996 se creó el Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey" de Las Tunas. El 21 de julio de 2009, fue reconocido oficialmente la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" adscrito al MINED.

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, por acuerdo No. 6767, el 25 de enero del 2010, aprobó oficialmente la Universidad de Las Tunas "Vladimir Ilich Lenin".

En el curso 2001-2002 inició la universalización de la Educación Superior, donde se incorporaron sedes y micro universidades, en cada municipio.

El Consejo de Ministros el 2 de agosto del 2014, adoptó el acuerdo 7599, que dispone: "Fusionar los centros de Educación Superior, con excepción de los adscritos al Ministerio de Salud Pública", mediante la R/M 274/15, por lo que el 2 de septiembre del 2015, inició la Universidad de Las Tunas, adscrita al Ministerio de Educación Superior.



Reseña histórica de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas

Por: Ms.C. Eduardo Emilio Garcés Fernández y Ms.C. María Antonia Ochoa Brito

Este año se conmemora el 45 aniversario del surgimiento de la Educación Superior Pedagógica en Las Tunas, hecho trascendental que marca el inicio de la formación del personal docente universitario en el territorio. Oportunidad para reconocer a los que, a pesar de las particularidades históricas de esta región, caracterizadas por el atraso en todos los órdenes, y a solo 15 años del triunfo de la Revolución, emprendieron la colosal tarea de inaugurar los cursos de la educación superior. El objetivo era formar la fuerza profesional, que garantizara la ejecución de los planes de desarrollo económico, social y cultural en la zona.

Estudios realizados en documentos y otras fuentes consultadas,

informan de las carencias de maestros y profesores. También referían las necesidades en la preparación y superación del personal docente. En los años 60 y primeros de la década del 70 del pasado siglo, a esta zona acudían docentes de territorios de Holguín, Camagüey, Las Villas, hasta de La Habana y Pinar del Río. Otra solución eran los cursos emergentes desarrollados en Santiago y Holguín, en los que se brindaba una preparación mínima a los profesores que luego impartirían docencia, fundamentalmente en el nivel medio. La situación se agudizaba por la explosión de matrícula en la primaria, la secundaria y el preuniversitario, de lo que existen evidencias estadísticas.

Cuando en el curso 1974- 75 se constituyó la Unidad Docente de Las Tunas, adscripta a la Filial de Holguín, alrededor del 50 por ciento de de la matrícula inicial del centro, correspondió a las carreras pedagógicas para trabajadores en Español, Historia, Matemática y Biología. La docencia se impartía en el museo provincial Mayor General Vicente García González.

Los profesores que impartieron clases en su mayoría eran activistas que enfrentaban por primera vez en su vida profesional, las exigencias de la docencia universitaria. Algunos de ellos, eran alumnos e impartían docencia en años superiores a los suyos. No obstante, a pesar de su bajo nivel científico, asumían con entusiasmo y dedi-



cación las tareas de la docencia, la superación y la investigación.

Cuando en el curso 1976- 77 se separaron las carreras pedagógicas de las otras especialidades, el centro contó con un local propio, radicado en lo que fuera el Preuniversitario Luis Urquiza Jorge, actualmente IPI Conrado Benítez. Por decisiones del organismo superior, la Unidad Docente Pedagógica pasó a ser atendida por el ISP de Manzanillo. Entre los fundadores debemos destacar a los docentes Rogelio Díaz Castillo, Rogelio González Acosta, Sonia Méndez Cutiño y Hernán Fera Ávila. Los directores para las carreras pedagógicas fueron: Rogelio González Acosta, Nellys González y Alcides Labrada Pupo.

A mediados del curso 1982/83, por decisiones del Ministerio de Educación, la Unidad Docente, ahora considerada Filial Pedagógica, pasó a ser dirigida por el ISP de Holguín. Fueron sus directores: Joaquín Ferreiro González y Gladys Nersa Vázquez Figueroa.

Hecho significativo en la evolución de esta institución lo constituyó la apertura, en el curso 1988/89, de la Licenciatura en Educación por la modalidad de Curso Regular

Diurno, en cuatro especialidades: Matemática, Español, Biología y Licenciatura en Educación Primaria (LEP). A partir del curso 1991/92, la Filial se trasladó para los locales de la Escuela Pedagógica.

Hay que significar que el período especial puso a prueba a los cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores no docentes, pero no se suspendieron las labores del pregrado, el postgrado ni la actividad científica. Ante las grandes

carencias materiales, una vez más, el componente humano, protagonista de esta historia, supo estar a la altura de su tiempo.

En la tercera y cuarta etapa (1996 2014) los niveles de desarrollo alcanzados por el centro, propiciaron que el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, adoptara con fecha 28 de marzo de 1996, el acuerdo No. 3019 que aprobaba la conversión de la Filial en ISP. Luego la Resolución Ministerial 114/96 dejaba constituido, a partir del 1ro de septiembre de ese año, el Instituto Superior Pedagógico de la provincia Las Tunas, con el nombre de Pepito Tey. La transformación en Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), se ejecutó por el acuerdo 6643 del Consejo de Ministros, fechado el 25 de mayo de 2009. Las rectoras del ISP fueron las másteres: Gladys Vázquez Figueroa y Zenaida Ávila Pérez. El rector para la UCP, el Dr. C. Víctor Cortina Bover.

La formación inicial se caracter-





izó por la continuación de las acciones de la optimización del proceso docente educativo, la universalización de las carreras pedagógicas con las sedes y las escuelas convertidas en microuniversidades. La formación de los profesores generales integrales de secundaria básica, profesores por áreas del conocimiento para la enseñanza media superior, cursos de habilitación para primaria y preuniversitario, de nivel medio, así como la atención a alumnos de duodécimo grado, con motivación hacia las carreras pedagógicas.

La superación posgraduada continuó consolidándose, con incrementos en el número de profesores con categorías docentes principales. Fue asumida la formación permanente del personal docente, elevándose la oferta de actividades de postgrado. Continuaron desarrollándose los cursos de recalcificación, la apertura de la maestría de amplio acceso con una matrícula inicial de más de cinco mil maestrantes, así como la prioridad a la preparación de los agentes de la universalización, los cuadros y directivos.

Creció el número de doctores y profesores titulares en el claustro, conllevó a la aprobación de tribu-

nales propios para el otorgamiento y ratificación de las categorías de profesores auxiliares y titulares. Por acuerdo de la COPEP, la maestría en Educación que rectoraba la UCP Enrique José Varona, fue asumida por la UCP Pepito Tey.

El Instituto y la UCP desarrollaron la investigación por proyectos como parte del proceso de perfeccionamiento de la actividad científica, con proyectos asociados a programas nacionales, ramales y territoriales. En ese período, se produce un incremento en las publicaciones, eventos y estímulos por la actividad científica.

Especial referencia por su connotación para el centro y la provincia, está lo relacionado con la formación de doctores. Se puso en vigor la estrategia de formación acelerada de doctores, la creación del Centro de Estudios Pedagógicos y la aprobación de la Comisión de Grados Científico. Creció el número de doctores. Todo ello acompañado de acciones concretas tales como: la ejecución del diplomado pre doctoral, la formación de grupos de doctorados curricular y colaborativo, así como los convenios firmados con otros centros.

Es significativo que doctores de la UCP fueran seleccionados para integrar los tribunales permanentes para las defensas de doctorados, los primeros fueron el Dr. C. José Ignacio Reyes González, el Dr. C. Rogelio Díaz Castillo y el Dr. C. Frank Arteaga Pupo. Los doctores: Roberto Valledor Estevill y Blanca Martínez Rubio pasaron a ser miembros de la bolsa de expertos del tribunal.

Los crecimientos del número de doctores, acorde a los balances anuales del Plan de Ciencia y Técnica, arrojaron: 2011 (54), 2012 (55) y 2013 (63)

Es notable el aporte de la Educación Superior Pedagógica al sector educacional del territorio y a la sociedad tunera en general. Lo prueban los miles de profesionales formados para la educación y otras esferas, la superación profesional posgraduada, resultados de investigación obtenidos y generalizados, así como la contribución al desarrollo del potencial científico de la provincia, países de América Latina y otras partes del mundo, donde se presta colaboración internacional.

Digno es reconocer el protagonismo de los estudiantes, profesores y trabajadores en los logros alcanzados. Sirvan estas páginas para rendir homenaje a los que ya no están físicamente y a los que aun forjan la universidad del futuro.



Encuentro Nacional de Extensión Universitaria

El Departamento de Actividades Extracurriculares, tiene el placer de convocarlo a participar en el Encuentro Nacional del Extensión Universitaria, que se desarrollará del 14 al 17 de mayo del 2020. Un espacio para el intercambio de los resultados científicos que contribuyen a la formación integral del estudiante y al desarrollo local.

TEMÁTICAS CENTRALES:

1. Introducción de resultados en la formación científica del profesional desde la extensión universitaria.
2. Evaluación de la calidad y la gestión del proceso extensionista en la formación integral del estudiante.
3. Promoción de la vida y obra del pensamiento martiano y fidelista, mediante el accionar de las cátedras honoríficas.
4. Impacto de los proyectos de investigación, que abordan las siguientes temáticas (prevención al consumo de droga, psicofármacos y otras adicciones, prevención de ITS/VIH/SIDA, cultura vial, audiovisual, medioambiental, económica, patrimonial, vial, audiovisual y jurídica).
5. Vinculación de la cátedra universitaria del adulto mayor a los procesos universitarios.
6. Formación de una identidad cultural y deportiva en la comunidad universitaria y el contexto
7. La internacionalización de la universidad contemporánea, expresión de la extensión
8. La vinculación a sectores estratégicos en la formación integral del estudiante y el desarrollo social del territorio
9. Relación educación, comunicación y cultura.
10. Retos de la extensión frente a la Agenda 2030.

Convocatoria de la red académica y científica "Alma Mater"

"Alma Mater": Red extensionista sobre el trabajo comunitario y la innovación tecnológica para el desarrollo social

Una red que tiene como objetivo, socializar las investigaciones de académicos, investigadores de diferentes sectores, que contribuyen a elevar la calidad del trabajo comunitario e introducir los principales resultados tecnológicos, en función del desarrollo social, un espacio para compartir sobre temas relacionados con la transformación del contexto.

Si están interesados deben llenar esta ficha y enviarla a: dagnerisbr@ult.edu.cu

FECHA DE INSCRIPCIÓN

Día: ___ Mes: ___ Año: ___

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____

Sexo: ___ País: _____

Años de experiencia _____

Graduado de: _____

DATOS ACADÉMICOS

Institución donde trabaja: _____

Función que realiza: _____

Email _____

Título académico y/o grado científico: _____

Línea de investigación: _____



Dirección

Dr.C. Dagneris Batista de los Ríos

Edición

Ms.C. Irene Calzado Vargas

Diseño

Di. Beatriz Charles Paris

Consejo editorial

Ms.C. Bárbara Nevenka Jiménez Chimeno

Ms.C. Yaima Mariño Camejo

Ms.C. Yanisley Castellanos Castellanos



“Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas”

Fidel Castro Ruz